

12º FÓRUM DA INTERNET NO BRASIL

"IA NA EDUCAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO CRÍTICO EM DADOS"

Profª Drª Taís Wojciechowski Santos
taiswki@gmail.com



Professora da Prefeitura Municipal de Curitiba desde 1993.

Pedagoga SME Curitiba desde 2002, desenvolvendo trabalhos relacionados à formação continuada de professores e à projetos de pesquisa educacional.

Pedagoga (1996), Mestre (2006) e Doutora (2019) em Educação pela Universidade Federal do Paraná.

Professora de graduação e pós-graduação na área educacional.

Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa Pedagogia, Complexidade e Educação - UFPR - (CNPq).

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A
UTILIZAÇÃO, INTEGRAÇÃO E APROPRIAÇÃO DAS TECNOLOGIAS E
MÍDIAS DIGITAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA À LUZ DO
PENSAMENTO COMPLEXO

UFPR - 2019

Orientador:

PROF^a. PHD RICARDO ANTUNES DE SÁ

Formadora de tecnologias e mídias digitais (TMDs) na SME de Curitiba 2002-2017.

Inquietações e indagações em minha vida profissional.

Constatação empírica: muitas formações pedagógicas em TMD.
Poucos profissionais colocam em prática os conhecimentos das formações.

MOTIVAÇÃO
DA
PESQUISA

CONTEXTUALIZAÇÃO

- Escola estar em consonância com a sociedade contemporânea - Cibercultura.
- A importância do uso crítico e pedagógico das TMDs.
- Contribuições do Pensamento Complexo para a formação continuada de professores.



QUESTÃO DA PESQUISA

Como/de que forma/concepção os programas de formação continuada das SMEs, para professores, **têm organizado e promovido o processo de utilização das tecnologias e mídias digitais nas práticas pedagógicas escolares?**

A análise e a compreensão do processo de investigação deu-se à luz das contribuições teóricas do Pensamento Complexo.

CURITIBA

CASCADEL

FLORIANÓPOLIS

JOINVILLE

SMEs investigadas

OBJETIVOS

Analisar os documentos institucionais, as entrevistas (formadoras) e questionários (professores).
à luz do Pensamento Complexo.

Caracterizar, analisar e compreender os programas de formação continuada à luz do Pensamento Complexo.

Apontar possíveis contribuições para aprimorar a formação continuada de professores em TMDs, numa perspectiva do Pensamento Complexo.

CIBERCULTURA



SANTAELLA



LÉVY



LEMOS

FORMAÇÃO EM TMDs



ALMEIDA



VALENTE



NÓVOA



IMBERNÓN

PENSAMENTO COMPLEXO



MORIN



MORAES



PETRAGLIA



BEHRENS



SÁ



PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS COM
A PESQUISA

CONCEPÇÃO DE TECNOLOGIA

- Instrumentos, ferramentas, artefatos, equipamentos: para melhorar a qualidade de vida.

Os dados apontam para a necessidade de uma
CONCEPÇÃO COMPLEXA DE TECNOLOGIA
tecida, religada, contextualizada, multidimensional e recursiva,
em superação a
visão reducionista, fragmentada, unidimensional e instrumental.

CONCEPÇÃO DE TECNOLOGIA

Concepção de tecnologia -pesquisa:

A tecnologia é compreendida como o conjunto de **saberes, conhecimentos, ideias e pensamentos** que dão origem a novas descobertas e se concretizam em novas **soluções, metodologias, produtos, conhecimentos, linguagens, ferramentas e mediações** que têm por objetivo facilitar e melhorar a vida das pessoas e contribuir para o desenvolvimento da sociedade.

INFRAESTRUTURA

Funcionamento adequado das TMDs disponíveis nas unidades educacionais:

Florianópolis - 88,5%
Joinville - 77,4%
Cascavel - 45%
Curitiba - 18,5%

A pesquisa aponta para a necessidade de **políticas públicas perenes de investimentos** para aquisição, manutenção e atualização de equipamentos.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

FORMAÇÃO EM CONTEXTO (*in loco*, no local de atuação docente):

- Conteúdos em consonância com os recursos digitais das unidades;
- Oportunidade dos profissionais da escola, em conjunto: estudar, pesquisar e elaborar um projeto da escola, que venha ao encontro das necessidades da realidade educacional.

PROTAGONISMO DOCENTE

PROTAGONISMO DOCENTE - REINTRODUÇÃO DO SUJEITO

COGNOSCENTE

que é a,

PARTICIPAÇÃO

dos professores/voz de decisão em todas as etapas da formação.

ARTICULAÇÃO ÁREAS DO CONHECIMENTO

Elaborar a formação continuada de professores **sob uma perspectiva complexa:**

- Superar a **fragmentação** dos saberes;
- **Pensada, criada, tecida** conjuntamente com os profissionais das diversas áreas do conhecimento;
- **Preparar os professores** para atuarem em um **contexto educacional**, imerso numa **sociedade** cada vez mais conectada, religada e permeada por múltiplas informações e conhecimentos.



ACOMPANHAMENTO/ASSESSORAMENTO ACOLHIMENTO

Devido à **multiplicidade de fatores**, situações e demandas que **regem o contexto educacional** (número de estudantes; demanda grande de trabalho; a diversidade de projetos a serem implementados na escola; problemas técnicos):



Os professores precisam de auxílio, **acolhimento, acompanhamento e assessoramento pedagógico** no momento de implementar suas práticas pedagógicas utilizando TMDs.

ACOMPANHAMENTO/ASSESSORAMENTO ACOLHIMENTO

Este acompanhamento/assessoramento pode ser praticado:

- profissional da escola designado;
- equipe pedagógica;
- profissional da Secretaria de Educação;
- professores de Universidades parceiras.

IMPLEMENTAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

FORMAÇÃO

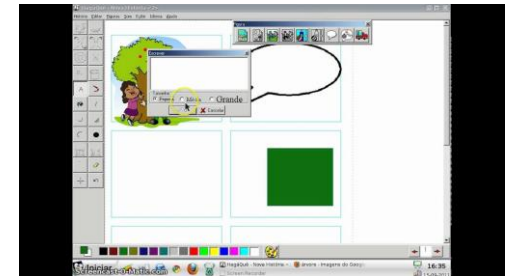
UTILIZAÇÃO DAS TMDS COM OS ESTUDANTES

CONTRIBUIÇÕES DA UTILIZAÇÃO PEDAGÓGICA DAS TMDS:

- **Motiva e desperta** o interesse dos estudantes;
- **Possibilita uma diversidade de recursos** e encaminhamentos didáticos;
- **Contribui** para o processo de **ensino-aprendizagem**.

PRÁTICAS REALIZADAS A PARTIR DAS FORMAÇÕES

- **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO;**
- **PESQUISAS** educacionais;
- **SITES** e **SOFTWARES EDUCACIONAIS;**
- Produção: **VÍDEOS, ANIMAÇÕES, HQ, JORNAL DIGITAL**, entre outras ações.



PRINCIPAIS MOTIVOS PARA NÃO USO PEDAGÓGICO

- **Insegurança/falta de conhecimento do professor de como utilizar pedagogicamente as TMDs;**
- Necessidade de intensificar a **formação continuada** em TMDs;
- Problemas de **infraestrutura**;
- Falta de **apoio do gestor escolar e da equipe pedagógica** na implementação de projetos que envolvam as tecnologias e mídias digitais.

TESE

Para a formação continuada em TMDs trazer resultados à prática pedagógica há a necessidade da tecitura de múltiplos elementos e fatores.



Taís Wojciechowski Santos
Ricardo Antunes De Sá

FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES, TECNOLOGIAS DIGITAIS E
**O PENSAMENTO
COMPLEXO**



Appris
editora

“[...] minha obra responde aos anseios, por vezes inconscientes, de pensadores insatisfeitos [...], e que aspiram a uma nova forma de conhecimento, a um outro modelo de pensamento.

Creio que formulei verdades ainda adormecida no subconsciente daqueles, que sem saber, esperavam por mim.

Ao depararem comigo, encontraram a si mesmos. Aí reside minha maior alegria... .”
(MORIN, 2010, p.237).

Obrigada!!!

Até breve!

taiswki@gmail.com