



CURITIBA (PR)

nic.br egi.br

WORKSHOP - 23/05, 16h30

Desenvolvendo habilidades e competências para cidadania digital: desafios na formação de professores e na sala de aula

Nome Sobrenome (Instituição),
Nome Sobrenome (Instituição),
Nome Sobrenome (Instituição)

CONTEXTOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Prevalência de visões instrumentais:

- Inserção das tecnologias digitais como recursos pedagógicos; e
- Ênfase disciplinar das abordagens sobre temáticas digitais.

Questionamento:

- Quais elementos constituem processos formativos de professores para a cultura digital, em perspectivas diferentes da visão instrumental?

PE Práxis
Educativa

ISSN 1809-4031

eISSN 1809-4309

 <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21276.070>

Seção: Artigos

Formação de professores para a cultura digital: elementos em perspectivas diferentes da visão instrumental

Teacher training for digital culture: elements in different perspectives from the instrumental view

Formación de docentes para la cultura digital: elementos en perspectivas diferentes de la visión instrumental

Douglas Pereira da Costa*

 <https://orcid.org/0000-0003-0706-7163>

Maria da Glória Carvalho Moura**

 <https://orcid.org/0000-0002-3686-9133>

Disponível em: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21276.070>

ELEMENTOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PE Práxis
Educativa

ISSN 1809-4031

eISSN 1809-4309

 <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21276.070>

Seção: Artigos

Formação de professores para a cultura digital: elementos em perspectivas diferentes da visão instrumental

Teacher training for digital culture: elements in different perspectives from the instrumental view

Formación de docentes para la cultura digital: elementos en perspectivas diferentes de la visión instrumental

Douglas Pereira da Costa*

 <https://orcid.org/0000-0003-0706-7163>

Maria da Glória Carvalho Moura**

 <https://orcid.org/0000-0002-3686-9133>

ativar
Acesso C

Disponível em: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21276.070>



CIDADANIA DIGITAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES



- Participação cidadã em ambiências digitais;
- Engajamento político e democrático em movimentos sociais estruturados no ciberespaço;
- Criticidade docente diante do universo informacional disponível em redes, aprender a aprender;
- Inclusão, diversidade e respeito para vivências e convivências.
- Noções epistemológicas e metodológicas sobre o *Ciberautorcidadão* (Mayara Ribeiro e Edméa Santos);
- Prática educativa contextualizada com as implicações digitais na vida, no cotidiano e na educação.

*PARTIDA-CHEGADA PARA A
FORMAÇÃO DE PROFESSORES*

Que tipo de educação?